

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКДОУ д/сад д.Паршевникова
Протокол № 3
от «26» марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад д.Паршевникова
за 2020 год

Направлено учредителю:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д.Паршевникова
ВХОДЯЩИЙ № 583
16 04 2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ д/с д.Паршевникова за 2020 год

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ

Основания проведения:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- приказ заведующего ДОУ от 01.02.2021 г. №24 «О проведении самообследования в МКДОУ д/с д.Паршевникова»

Период проведения: с 01.02.2021 г. по 26.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования включает информационную справку, аналитическую часть и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Выводы по итогам самообследования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Паршевникова функционирует с 1983 года.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Паршевникова

Сокращенное наименование: МКДОУ д/сад д. Паршевникова

Юридический адрес: 665430, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Паршевникова, ул.Новая, д.5.

Почтовый (фактический) адрес: 665430, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Паршевникова, ул.Новая, д.5.

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение.

Тип - Казенное учреждение.

Вид - детский сад.

МКДОУ д/сад д. Паршевникова является некоммерческой организацией.

Учредителем МКДОУ д/сад Паршевникова является Черемховское районное муниципальное образование.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Черемховского районного муниципального образования осуществляет Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования.

Функции и полномочия Собственника имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Черемховское районное муниципальное образование в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Черемховского районного муниципального образования.

Руководство ДОУ осуществляет заведующий Распутина Татьяна Алексеевна.

Платных образовательных услуг ДОУ не оказывает.

Нормативно-правовая база

1. 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 г.;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).
5. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад деревни Паршевникова принят 24.02.2015 года. Утверждён приказом Отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования от 25.02.2015 г. Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области 05.03.2015 г.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 9742 серия 38Л01 №0003957 от 26 декабря 2016 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ЧЦ.04.000.М.000030.03.12 от 16.03.2012 г.

8. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия 38 № 003522445 от 22.10.2015 г.

9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 38 № 003310502 от 25.02.2010 г.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/сад д.Паршевникова (принята на заседании Педагогического совета МКДОУ д/сад д.Паршевникова 26.08.2016 г. Протокол № 1, утверждена Приказом заведующего №1 от 01.09.2016 г.)

11. Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад д.Паршевникова на 2020-2025 гг. (принята на заседании Педагогического совета МКДОУ д/сад д.Паршевникова 28.08.2020 г. Протокол № 1, утверждена Приказом заведующего № 1 от 01.09.2020 г.)

12. Основные локальные акты учреждения:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положением о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о родительской плате
- Положение о контрольной деятельности
- Положение об обработке и защите персональных данных
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о системе оплаты труда работников
- Положение о рабочей программе педагогов
- Положение об официальном сайте
- Положением о порядке комплектования
- Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии, а их копии размещены на официальном сайте ДОУ parshevnikova.ucoz.com

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Паршевникова реализует дошкольный уровень общего образования в Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Форма обучения – очная.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

МКДОУ д/сад д.Паршевникова рассчитан на 20 детей. На конец 2020 года – 16 детей. Две разновозрастные группы.

Из них:

1 группа – разновозрастная (от 1,5 до 4 лет) – 9 детей;

1 группа – разновозрастная (от 4 до 8 лет) – 7 детей

В связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных учреждениях, в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции ДОО был закрыт с приостановлением приема воспитанников в учреждение в период с 30.03.2020 г. по 13.10.2020 г. (основание – Указ Президента РФ №206 от 25.03.2020 г. «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Указ Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказ Отдела образования АЧРМО № 110 от 06.04.2020 г.)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире по коронавирусной инфекции COVID-19, в соответствии с Указом Губернатора Иркутской области № 279-уг «О режиме функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на конец 2020 года в ДОО функционировала одна дежурная группа.

Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация по коронавирусной инфекции обусловила введение дистанционной формы образовательного процесса в ДОО в период с 30 марта 2020 года. Организацию образовательного процесса в дистанционной форме педагоги проводили в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Информационном письме Министерства образования Иркутской области № 02-55-3657/20 от 16.04.2020 г. При этом дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, следовательно, решение об участии воспитанников в образовательных мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий, электронном обучении

принималось родителями (законными представителями) добровольно.

С целью реализации ООП ДО с переходом на новую форму обучения, образовательный процесс педагоги продолжили организовывать в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом на 2019-2020 учебный год. Еженедельно педагоги осуществляли планирование образовательного процесса в соответствии с лексической темой недели, размещая материалы и рекомендации для родителей в групповых чатах в мессенджерах.

Впервые в мае 2020 года выпускной в ДОУ прошел в заочном формате. Воспитатели подготовили для детей поздравительные презентации, через представителя родительского комитета вручили подарки. В связи с особенностью работы дежурной группы во второй половине 2020 года все мероприятия в ДОУ проводились без присутствия родителей, но при этом все видеозаписи размещались в групповых чатах в мессенджерах.

Содержание образовательной деятельности учреждения определяется **основной образовательной программой** МКДОУ д/сад д.Паршевникова.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, способствует достижению воспитанниками готовности к обучению в школе.

ООП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа ДОУ призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ д/сад д.Паршевникова строится на основе утвержденного режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В 2020 году проведен тщательный анализ Программы развития ДОУ, период действия которой истек в мае 2020 г., на основании сделанных выводов была разработана и утверждена **Программа развития МКДОУ д/сад д.Паршевникова на 2020-2025 гг.** (Протокол Педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г., Приказ заведующего № 1 от 01.09.2020 г.) Своей стратегической целью коллектив ДОУ видит создание благоприятных условий для реализации права каждого ребенка на качественное доступное образование в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий всех участников образовательного процесса.

Коллектив считает, что достижению цели способствует решение следующих задач:

- Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников;
- Повышать качество образования в ДОУ через реализацию парциальных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- Создать благоприятные условия для полноценного освоения детьми ООП, способствующего разностороннему развитию и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка;

- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, а также эпидемиологической ситуации в регионе;

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также совершенствовать материально-техническое обеспечение в ДОУ;

- Продолжать поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечения их к совместной системе воспитания, образования, оздоровления детей, посредством расширения числа используемых форм взаимодействия, в том числе и дистанционных.

Концепция развития МКДОУ д/сад д.Паршевникова рассчитана на период до 2025 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в четырех целевых программах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевые проекты:

- «Качество педагогического процесса»

- «Кадровый потенциал»

- «Мы вместе»

- «Здоровье»

Основываясь на приоритетных направлениях Программы развития коллектив определяет годовые задачи ДОУ.

Дополнительное образование (кружковая работа) в ДОУ не проводится.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

В ДОУ организуется участие воспитанников в конкурсах, проектах, выставках различного уровня, что способствует созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей детей.

Работа с родителями

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители, по возможности, привлекались к организации и участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, развлечения, выставки творческих семейных работ, в конкурсах различного уровня.

В течение учебного года проводились тематические выставки по разным направлениям.

В коридоре ДОУ оформлены родительские уголки, информация в которых регулярно обновляется в соответствии с тематикой недель и актуальной информации о деятельности ДОУ.

Родители (до введения ограничений по санитарно-эпидемиологической ситуации) имели возможность в любое время посетить ДОУ, просмотреть любой режимный момент, получить консультативную помощь по любому интересующему вопросу, ознакомиться с основными документами, регламентирующими деятельность детского сада. В данный момент педагоги проводят онлайн-консультации, с согласия родителей делают видеозаписи занятий.

В ДОУ в соответствии с годовым планом работы проводятся родительские собрания:

- общее родительское собрание (2 раза в год)
- групповые родительские собрания (4 раза в год), из них 2 собрания – тематические, направленные на решение годовых задач ДОУ, данные собрания проводятся в нетрадиционной форме.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по COVID родительские собрания проводятся в дистанционном режиме (через Viber, ZOOM).

В период с 25.11.2020 г. по 30.11.2020 г. проводилось анкетирование 15 родителей, получены следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 93 %; - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 93%; - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 86%; - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 93%; - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 93%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2020 году велась работа по организации взаимодействия с учреждениями социума:

- МКОУ СОШ с.Алехино- д.Паршевникова;
- ФАП д.Паршевникова

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Совместно с данными организациями для воспитанников ДОУ регулярно организуются развлекательные и познавательные мероприятия, проводятся экскурсии, музыкальные концерты и выставки детского творчества. Воспитанники и педагоги принимают участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами, которые в данный момент переведены в дистанционный режим.

Выводы: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, способствует всестороннему развитию воспитанников.

1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и на основании Устава учреждения.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДООУ является заведующий, назначаемый на должность приказом Учредителя (ОО АЧРМО). К компетенции заведующего относится осуществление текущего руководства деятельностью ДООУ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

✓ Собрание трудового коллектива ДООУ – коллегиальный орган самоуправления ДООУ, который представляет интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДООУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. В состав Общего собрания входят все работники ДООУ;

✓ Педагогический совет ДООУ – постоянно действующий коллегиальный орган управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

✓ Родительский комитет – орган общественного управления, целью которого является содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- ✓ Положение о собрании трудового коллектива
- ✓ Положение о педагогическом совете

✓ Положение о родительском комитете

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год (начало и конец учебного года). Мониторинг проводится в ходе регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, при помощи анализа продуктов детской деятельности, бесед, тестов, игровых ситуаций. Используемые методы не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

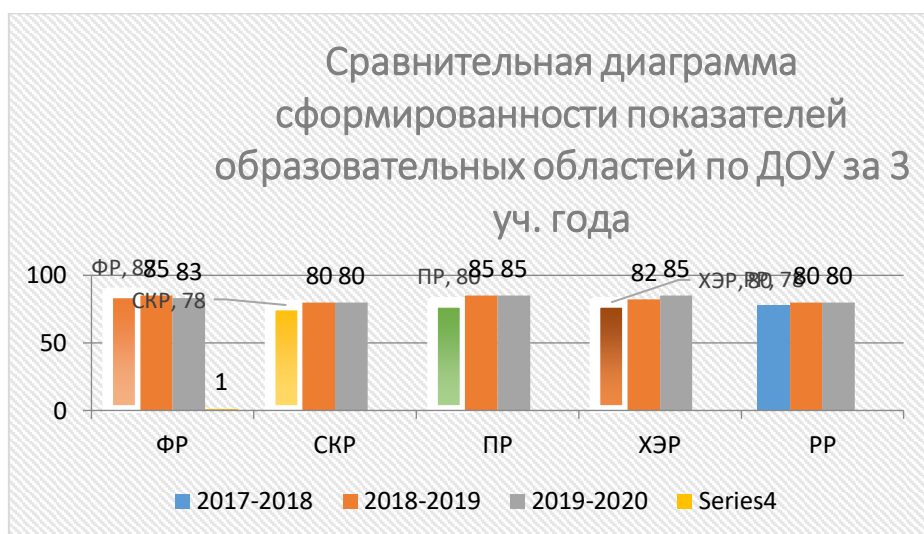
1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В связи с тем, что оценка индивидуального развития детей не предусматривает промежуточной аттестации (в конце календарного года), то анализ представляет собой данные за три учебных года (2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране по коронавирусной инфекции, объявлении в ДОУ с 30.04.2020 г. ДОУ нерабочих дней (в соответствии с Указом президента РФ) и невозможностью провести практический итоговый мониторинг с детьми в конце 2019-2020 учебного года, использовались данные, полученные в результате наблюдения и текущего контроля за детьми в течение второго полугодия учебного года.

Следовательно, четкую картину развития детей проследить невозможно.



Условные обозначения:

ФР - «Физическое развитие»

СКР - «Социально-коммуникативное развитие»

ПР - «Познавательное развитие»

ХЭР - «Художественно-эстетическое развитие»

РР - «Речевое развитие»

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что сформированность показателей образовательных областей по ДОО находится на уровне выше среднего (выше 70%), при сравнении с результатами прошлого учебного года можно говорить о том, что уровень сформированности показателей образовательных областей остался примерно на том же уровне с небольшой отрицательной динамикой по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Что может быть связано с тем, что образовательная деятельность во втором полугодии учебного года была переведена в дистанционный режим в связи с пандемией коронавируса и закрытием ДОО с 30 апреля 2020 г. Не все воспитанники принимали участие в дистанционном обучении. Следовательно при работе ДОО в штатном режиме динамика по образовательным областям могла быть значительно выше.

В данном учебном году с целью реализации годовой задачи была проведена большая работа по повышению уровня патриотического воспитания дошкольников, что дало положительный результат и отразилось в уровне сформированности показателей образовательной области «Познавательное развитие».

В течение четырех учебных годов у большинства детей выявляются проблемы по освоению образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Неполная работа во втором полугодии (нерабочие дни) не позволила дать значительной динамики в формировании показателей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогический коллектив при разработке Программы развития на предстоящие года пересмотрел стратегическую цель ДОО и Целевые

программы, сделав упор на формирование «проблемных» образовательных областей.

Анализ готовности детей к школьному обучению

С целью определения уровня школьной зрелости выпускников в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей.

В 2019-2020 учебном году выпустилось 4 детей: высокий уровень готовности к школьному обучению показали 2 детей, что составило 50%.

Условно готовы к школьному обучению 2 детей (50%). У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения, основные трудности возникали при выполнении заданий на классификацию предметов, а также при составлении рассказов по серии картинок.

В целом выпускники ДОУ освоили основную образовательную программу дошкольного образования в достаточном объёме и имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Воспитатели ознакомлены с протоколами обследования, выявили проблемные области, сформировали план самообразования и работы с дошкольниками на будущее.

Вывод: результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ по освоению детьми программного материала по образовательным областям, а также готовность выпускников ДОУ к школьному обучению говорят о достаточной эффективности педагогического процесса в ДОУ. ООП в ДОУ реализуется в полном объёме.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МКДОУ д/сад д.Паршевникова регламентируется режимом работы, годовым планом работы, расписанием занятий непосредственно образовательной деятельности.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели и ориентирован на 10,5 - часовое пребывание детей, с 7:30 до 18:00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на Педагогическом совете. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели непосредственно образовательная деятельность по физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей зависит от возраста.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Лексические темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям социально-нравственной жизни ребенка, осознанию ребенка себя как личности, окружающей природе, миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Для каждой группы дается комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При этом учитываются индивидуальные особенности детей и их способности. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Помимо проектной деятельности, педагоги внедряют в работу с детьми квест-технологии.

Использование современных педагогических технологий позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, формировать социально-коммуникативные навыки, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении.

Учитывая, что одним из направлений деятельности ДООУ является здоровьесбережение детей, в детском саду мы стараемся отработать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса в дистанционной форме

Особенностью организации учебного процесса в первой половине 2020 года стало введение дистанционной формы образовательного процесса, что было обусловлено неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире по

коронавирусной инфекции, введением в Иркутской области режима самоизоляции и закрытия ДООУ в связи с объявлением нерабочих дней (в соответствии с Указом президента РФ).

Организацию образовательного процесса в дистанционной форме педагоги проводили в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Информационном письме Министерства образования Иркутской области № 02-55-3657/20 от 16.04.2020 г. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания информационно-методической поддержки администрации и педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области, при реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с пунктом 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». При этом дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, следовательно, решение об участии воспитанников в образовательных мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий, электронном обучении принималось родителями (законными представителями) добровольно.

С целью реализации ООП ДО с переходом на новую форму обучения, образовательный процесс педагоги продолжили организовывать в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом на 2019-2020 учебный год.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, было разъяснить родителям необходимость продолжить заниматься с детьми вне стен детского сада, принять помощь и рекомендации, предлагаемые воспитателями и специалистами ДООУ. Педагоги старались донести до родителей информацию, как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине.

Основные задачи методических рекомендаций, предлагаемых педагогами, заключались в следующем:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Еженедельно педагоги осуществляли планирование образовательного процесса в соответствии с лексической темой недели, подбирали наглядный и дидактический материал (преимущественно в виде ссылок в сети Интернет), составляли презентации и мастер-классы, оформляли рекомендации по организации занятий по данной теме в домашних условиях. Далее выкладывали в свои группы в мессенджерах подготовленные материалы, старший воспитатель одновременно размещал их в пространстве «Облако», а

ссылки – на официальном сайте ДООУ в разделе «Занятия на самоизоляции». В течение недели педагоги осуществляли контроль за выполнением заданий, при возникновении трудностей проводили индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели очень ответственно подошли к организации образовательного процесса в дистанционном режиме. В течение первого планирования возникли определенные трудности (сколько заданий давать, как сформулировать рекомендации для родителей по их выполнению и т.д.). В связи с этим старшим воспитателем была проведена консультативная работа индивидуально с каждым педагогом с соответствующими разъяснениями. Воспитатели предлагали темы бесед в соответствии с тематикой недели, презентации, видео, мастер-классы по выполнению заданий продуктивного характера, ссылки на художественные произведения (для чтения и прослушивания), графические диктанты, пальчиковые и дыхательные упражнения, игровые упражнения, загадки (в основном в виде картинок), занимательные упражнения и задачи, экологические сказки, дидактические игры, познавательные мультфильмы, рекомендации по проведению наблюдений и экспериментов в домашних условиях.

Стоит заметить, что техническое оснащение ДООУ находится на низком уровне, что не позволяет организовывать с воспитанниками онлайн-занятия или делать видеозаписи. К тому же возрастные особенности детей дошкольного возраста не позволяют организовывать онлайн-занятия с детьми, т.к. требуется присутствие родителей, которые в это время работают.

Организация дистанционного образовательного процесса в онлайн-режиме с использованием платформы Zoom (онлайн-конференция) не дала положительных результатов. Родители отказались участвовать, ссылаясь на занятость и отсутствие возможности участия в конференции по техническим причинам. В итоге участие в онлайн-занятиях приняли два родителя из группы.

Оценивая активность родителей в участии в образовательном процессе можно сделать вывод, что она находится на низком уровне. Большинство родителей не выполняли задания в связи с занятостью на работе, т.к. не были переведены на удаленную форму работы. Также практически все имеют детей-школьников и упор в семьях был сделан на дистанционное освоение образовательного материала именно ими. Также большинство семей не имеет технических возможностей для участия в дистанционном образовательном процессе дошкольников (полное отсутствие компьютеров, гаджетов с выходом в Интернет, либо наличие одного гаджета на несколько членов семьи, в том числе и нескольких школьников). В тоже время имеет место и то, что родители не считают дошкольное образование необходимым. С такими родителями воспитателями проводилась индивидуальная работа.

Вывод: Полноценная система дистанционного образования в ДООУ не возможна.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ООП ДО и годовым планированием. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Но при

этом полноценная система дистанционного образования в ДОУ невозможна.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2020 года были выпущены 4 детей.

Вывод: в 2019-2020 учебном году все выпускники направлены для обучения в школе и успешно адаптированы к новым условиям обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Педагогический коллектив достаточно стабилен.

В части II «Анализ показателей деятельности» данные представлены на педагогов в количестве 2 человек.

Численность педагогических работников на 01.01.2021г. - 2 человека. Из них имеют:

Уровень образования						Стаж работы						Квалификационная категория					
Высшее		Средне-специальное		Получают образование (ср., высш.)		До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		высшая		первая	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	-	-	1	50
														Соответствие занимаемой должности - 1(50%)			

По возрастному принципу:

20-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Старше 50 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	1	50	1	50	0	0

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошёл один человек.

Информация о наличии КПК и профессиональной переподготовки у педагогов за 3 года

Курсы повышения квалификации	Количество педагогов					
	на конец 2018г.		на конец 2019г.		на конец 2020г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число педагогов	2		2		2	
Реализация ФГОС ДО	2	100	0	0	0	0

Первая помощь	1	50	0	0	1	50
ИКТ компетентность	2	100	0	0	0	0
Профстандарт	0	0	2	100	0	0

Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация по коронавирусной инфекции в 2020 году, введение дистанционной формы образовательного процесса показали важность владения педагогами ИКТ-компетенциями. Педагоги испытывают затруднения и дискомфорт при организации онлайн-конференций (ZOOM).

В МКДОУ д/сад д.Паршевникова созданы необходимые условия для профессионального развития педагогов. Педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, районных методических объединениях. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в связи с пандемией коронавируса в 2020 году педагоги могли принимать участие в мероприятиях только в дистанционном режиме.

Педагогами ДОУ определены темы самообразования, сформированы на их основе портфолио.

Наградные документы имеют 2 человека:
благодарность Министерства образования.

Вывод:

Опыт работы педагогов МКДОУ признан положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов района. Педагоги ведут активную педагогическую деятельность. В ДОУ проводится дополнительная работа с педагогическими кадрами с целью подготовки их к аттестации на установление квалификационной категории.

Курсовая подготовка педагогических кадров соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный и целенаправленный характер.

Стоит обратить внимание на повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов, преодоление трудностей при использовании платформы ZOOM. Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям реализации ООП ДО, укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательного учреждения

МКДОУ д/сад д.Паршевникова отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Для организации образовательного процесса в ДОО функционируют специально оборудованные помещения:

- Спальная комната;
- туалетные комнаты;
- групповая комната;
- Кабинет заведующего;
- прачечная;
- пищеблок

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и музыкального развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием, игрушками.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Для реализации ООП периодически пополняется методической литературой и пособиями. Для улучшения качества информатизации образовательного процесса, воспитатели пользуются интернетом (образовательными порталами и сайтами, для облегчения работы педагогов был составлен перечень ЭОР, который представлен на официальном сайте ДОО в разделе «ЭОР и библиотека»).

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В 2020 году за счет средств субвенции приобретены переносной проектор и экран. За счет местного бюджета – ноутбук.

Оценивая возможности ДОО в плане организации дистанционного образования, стоит заметить, что техническое оснащение ДОО находится на низком уровне, что не позволяет организовывать с воспитанниками онлайн-занятия или делать видеозаписи. Педагоги используют свои технические средства (ноутбуки), а скорость интернета в ДОО не позволяет осуществить одновременное подключение нескольких пользователей без потери качества связи.

В ДОО оформлены информационные стенды, на которых размещается основная нормативная документация ДОО, разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражается жизнь детей в ДОО, участие в

мероприятиях. Информация на сайте ДОУ регулярно обновляется.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Деятельность по оснащению РППС направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в целом соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО. Но, необходимо пополнять ДОУ дидактическим материалом. В тоже время техническое оснащение ДОУ не позволяет полноценно организовывать образовательный процесс в дистанционной форме.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования ДОУ осуществляется Учреждением самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга. С этой целью разработано Положение о контрольной деятельности ДОУ, Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

Целью контрольной деятельности является совершенствование деятельности Учреждения, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, улучшение качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Также в ДОУ имеется следующий инструментарий для обеспечения ВСОКО:

- карты оперативного контроля
- карты тематического контроля (разрабатываются в соответствии с тематикой контроля)
- карты анализа НОД различной направленности
- карты анализа РППС
- карты анализа календарно-тематического планирования
- карты мониторинга освоения ООП
- анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
- анкеты для педагогов ДОУ

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме проведения педагогической и психологической диагностики. Предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены: информационные стенды, информационные

уголки для родителей в группах; проводятся групповые и общие собрания, ведется официальный сайт ДОУ.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Так в мае 2020 года анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» было проведено на платформе Webanketa в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире по коронавирусной инфекции и закрытием ДОУ на локдаун. Всего было опрошено 10 семей, что составило 66% от общего количества списочного состава воспитанников (16). Такой низкий процент участия родителей в большей степени объясняется отсутствием у большинства свободного доступа к сети Интернет в домашних условиях. Но тем не менее, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения. По результатам анкетирования сделан вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 93% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В связи с объявлением нерабочих дней по Указу Президента РФ, в опрос был включен такой вопрос как «Готовность родителей к организации участия детей в дистанционной форме образовательного процесса в ДОУ при повторном введении локдауна», на что 93% родителей ответили отрицательно, объяснив это занятостью на работе и наличием в семье детей-школьников (упор на дистанционное освоение образовательного материала именно ими, а также отсутствие технических возможностей – полное отсутствие компьютеров, гаджетов с выходом в Интернет, либо наличие одного гаджета на несколько членов семьи, в том числе и нескольких школьников).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, прогнозировать пути развития ДОУ.

Выводы по результатам самообследования

МКДОУ д/с д.Паршевникова функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, находятся в актуальном состоянии.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по

совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, прогнозировать пути развития ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, способствует всестороннему развитию детей и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Результаты педагогической диагностики воспитанников ДООУ по освоению детьми программного материала по образовательным областям и методикам специалистов на конец года, а также готовность выпускников ДООУ к школьному обучению признаны достаточными. Все выпускники ДООУ поступили в первый класс и успешно адаптировались к новым условиям обучения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям реализации ООП ДО, укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Курсовая подготовка педагогических кадров соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный и целенаправленный характер.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Деятельность по оснащению РППС направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ в целом соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО.

Основываясь на результатах самообследования, нами были выявлены следующие проблемы и направления работы:

- необходимо продолжить работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, ее обогащению;
- следует продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня их участия в деятельности ДООУ;
- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку, участие в методической работе ДООУ и района, участие в конкурсах профессионального мастерства и как следствие их аттестация с целью установления квалификационной категории;
- продолжать работу по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью снижения уровня заболеваемости детей;
- в ДООУ необходимо продолжать внедрение и применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе и дистанционных, т.к. на данный момент ДООУ не готово к организации образовательного процесса в дистанционном или смешанном режиме.

II часть. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	16/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	16/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0/0%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ д/сад д.Паршевникова



Распутина

Т.А. Распутина