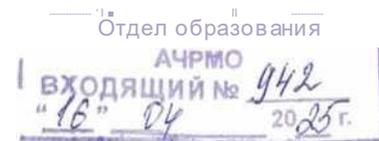


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Паршевникова

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МКДОУ д/сад д. Паршевникова
Протокол № 3
от «11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/сад
д. Паршевникова
_____ (Т.А. Распутина)
Приказ № 25 от 14.04.2025 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад деревни Паршевникова
за 2024 г.



Содержание

	Введение	3
I	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организацией	7
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
4.	Оценка организации образовательного процесса	11
5.	Оценка кадрового обеспечения	14
6.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	15
7.	Оценка материально-технической базы	16
8.	Функционирование внутренней оценки качества образования	17
II	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	18
	Заключение	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Паршевникова (МКДОУ д/сад д.Паршевникова)
Руководитель	Распутина Татьяна Алексеевна
Адрес организации	665430, Иркутская область, Черемховский район, д.Паршевникова, ул. Новая, д.5
Телефон, факс	89501284497
Адрес электронной почты	parsh.dc@yandex.ru
Учредитель	Администрация Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 26.12.2016 года № 9742

Отчетный период: 01.01.2024- 31.12.2024.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ в течение 2024 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00.

Количество групп и их специфика работы: 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/сад деревни Паршевникова, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть сформирована на основании результатов самообследования учреждения по следующим показателям: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления МКДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2024 году функционирует 1 разновозрастная группа:

- младший возраст (от 1,5 до 3 лет) - 4 чел;

- средний возраст (от 3 до 5 лет) - 7 чел;
- старший возраст (от 5 до 7 лет) - 3 чел;
- подготовительный возраст (6-8 лет) - 1 чел;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения с 1,5 лет до завершения обучения, уровень образования - дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОО ДОО.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОО детский сад деревни Паршевникова осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2024);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022);
 - Уставом МКДОО детский сад деревни Паршевникова;
 - Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
 - Образовательной программой дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МКДОО детский сад деревни Паршевникова. С основной образовательной программой дошкольного образования можно ознакомиться на официальном сайте МКДОО детский сад деревни Паршевникова в разделе «Образование»
- <https://ds-parshevnikova-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Целью реализации образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Каждый раздел Образовательной программы имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Выбор парциальных программ обусловлен местными климатическими и историческими условиями, с учетом мнения родителей. Использование этих двух факторов позволяет успешно интегрировать нравственно-патриотическое воспитание, трудовое и экологическое воспитание.

Парциальные программы:

- **«Юный эколог» С.Н.Николаева** - формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой..)

- **Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.** - Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Образовательная программа обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам: - **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе** организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в центре природы, столовой);

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования современных педагогических технологий:

-развивающих: проектирование, моделирование, исследовательская и опытноэкспериментальная деятельность, проблемное обучение;

-здоровьесберегающих: физкультурно- оздоровительные, социально-психологические; -

социоигровых: обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности; -

творческих: рисования, музыки; сказкотерапия;

МКДОУ детский сад деревни Паршевникова реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году так же проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	78%
Неполная с матерью	3	21%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	28,5 %
Два ребенка	4	28,5 %

Три ребенка и более	6	42,8 %
---------------------	---	--------

В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. При фронтальной форме организации обучения организована работа со всей группой воспитанников по четкому расписанию. На протяжении дня педагоги осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада.

Детей с ОВЗ нет, нет детей из семей беженцев, и детей, для которых русский язык не является родным.

Дополнительное образование

Услуги по дополнительному образованию воспитанников МКДОУ детский сад деревни Паршевникова не оказывает.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление МКДОУ детский сад деревни Паршевникова осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ детский сад деревни Паршевникова и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения и в соответствии с запросами родителей и детей в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова разработаны Программа развития, образовательная программа дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование

Органы управления, действующие в МКДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ д/сад деревни Паршевникова.

Родительский комитет	Является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в МКДОУ д/сад деревни Паршевникова, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации и повышения квалификации педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МКДОУ д/сад деревни Паршевникова, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МКДОУ д/сад деревни Паршевникова; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и улучшению материальной базы.

За отчетный период было проведено 2 заседания родительского комитета, в ходе которых рассматривались вопросы:

1. Подготовка к ремонтным работам;
2. Привлечение к участию в праздниках;
3. Оказание посильной помощи в благоустройстве помещений, детских площадок и территории МКДОУ д/сад деревни Паршевникова (апрель 2024 г.)
4. Организация летней оздоровительной работы МКДОУ д/сад деревни Паршевникова. Организация летнего отдыха (май 2024 г.)

5. Отчет о готовности учреждения к новому учебному году (сентябрь 2024 г.).

В 2024 году было проведено 4 педагогических совета.

Педсовет № 1 «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» - март 2024 г.

Педсовет № 2 «Анализ воспитательно- образовательной работы МКДОУ за учебный год», май 2024 г.

Педсовет № 3 «Установочный педсовет», август 2024 г.

Педсовет № 4 «Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», ноябрь 2024 г.

В 2024 году проведено 4 собрания трудового коллектива.

1. О выполнении КД МКДОУ детский сад деревни Паршевникова- февраль .
2. Рассмотрение и утверждение дополнительного соглашения коллективного договора - март
3. Подготовка к летне - оздоровительному периоду и подготовка к ремонтным работам (определение объемов ремонтных работ) - май
4. О подготовке МКДОУ детский сад деревни Паршевникова к новому учебному году и отопительному сезону - август. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова. В ходе контроля проверялось соблюдение санитарного и трудового законодательства работниками МКДОУ детский сад деревни Паршевникова. Нарушений не выявлено. Такая система контроля зарекомендовала себя как эффективная, понятная всем участникам образовательных отношений. Договоров о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии с учреждениями нет. Качество реализации планов работы, решений собраний отслеживается на заседаниях коллегиальных органов. Инновационных методов и технологий управления в организации не применяется.

Вывод:

Система управления полностью способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворяет запросам всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы осуществляют свою работы согласно имеющимся ЛНА. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг проводился в учебном году 2 раза. В мае 2024 года по диагностическим картам для каждой возрастной подгруппы с последующим определением среднего показателя. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Проведение педагогической диагностики предусмотрено локальным актом «Положением о проведении педагогической диагностики в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова», разработанным на основе Инструментария ФИРО НИР.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре — первичная (стартовая) диагностика и в мае — итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг мая показал результаты воспитательно-образовательной деятельности за период с сентября 2023 года по май 2024 года.

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
--	---------------	-------	---------------	-------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	33	7	46	3	20	15	80
Качество освоения образовательных областей	4	26	9	60	2	13	15	85

Мониторинг показал, что увеличилось количество детей со средним и высоким показателем по сравнению с началом года, отслеживается положительная динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в течение года.

В качестве главного показателя в развитии ребенка были выделены основные сферы его инициативности:

- творческая инициатива;
- инициатива как целеполагание;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива;
- двигательная инициатива.

Согласно картам оценки проводилось Мониторинг, проводимый в сентябре 2024 года показал уровень подготовки принятых воспитанников, на основании результатов педагогической диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

По итогам диагностики развития пяти видов инициатив на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13%	60 %	26 %

Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод: Наиболее высокие результаты по образовательной области «Двигательная инициатива»

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
0%	60 %	40 %

«Познавательная инициатива»		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
6,6%	60%	33,3%
«Творческая инициатива»		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
%	60%	40%
«Инициатива, волевое усилие, целеполагание»		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
0%	60%	40%
«Коммуникативная инициатива»		
высокий	средний	низкий
0%	60%	40%

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с низким и средним уровнем показателей по образовательным областям. Особенно низким оказался уровень физической подготовленности, речевого и познавательного развития воспитанников на начало года. Воспитателями были составлены индивидуальные образовательные маршруты для группы детей, показавших наиболее низкие результаты.

Выводы: Система педагогического мониторинга, используемая в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МКДОУ, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по повышению педагогической компетентности и совершенствовать собственные навыки в проведении педагогической диагностики, а также продолжать формировать навыки в построении индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, учиться работать в соответствии с этими маршрутами.

6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества и т.д.). Такие занятия одновременно

решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году МКДОУ детский сад деревни Паршевникова реализовывало мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми

участниками образовательных отношений.

- Оформлен информационный стенд «2024 год - Год семьи в России».
- Проведен педагогический час на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие МКДОУ детский сад деревни Паршевникова и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»; «Поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».
- Оформлена выставка «Моя семья - самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- Совместное участие педагогов и родителей в проектах: «Мы - семья, а это значит - справимся с любой задачей» (декабрь 2024); «День матери» (ноябрь 2024); «В каждом доме - свои традиции» (март 2024); «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).
- Педагогами подготовлены и размещены в родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель - пример для подражания»; «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»
- Проведены консультации для родителей: «Речь родителей - образец для ребенка»; «Игры с детьми летом»; «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»; ,
- Были оформлены фотовыставки «Моя семья - мое богатство» (июнь 2024);
- Проведен конкурс семейных альбомов «Дружная семья» (ноябрь 2024);

С воспитанниками проведена следующая работа:

- Рисование на тему «Моя дружная семья» (сентябрь 2024), «Отмечаем Новый год вместе» (декабрь 2024);
- Изготовили подарки совместно с воспитателями групп для мам, ко Дню отца (октябрь 2024), ко Дню Российской армии (февраль 2024), ко дню Любви, семьи и верности» (июль 2024);
- Проведены акции «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц (ноябрь);
- групповые беседы на тему: «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях); «Традиции нашей семьи»; «Анализ родительского опроса об удовлетворенности , проведенного в декабре 2024 года составил 98%.

Адаптация детей раннего возраста в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова

В августе 2024 г. поступил 1 ребенок. В конце адаптационного периода было проведено анкетирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду и удовлетворенности условий и работой воспитателей. Удовлетворенность 98%. Анализ адаптационного периода позволяет сделать вывод, что адаптация ребенка, поступивших в ДОО в 2024 году, прошла удовлетворительно.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в

дошкольных учреждениях. Выполнение воспитанниками программы осуществляется на среднем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 1 заведующий, 2 воспитателя.

Заведующий имеет стаж работы в должности 41 год, воспитатель имеет средне-профессиональное образование и стаж работы 30 лет, второй воспитатель имеет высшее образование и стаж 20 лет.

За 2024 год воспитатели не проходили аттестацию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития детский сад деревни Паршевникова детский сад деревни Паршевникова о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне МКДОУ детский сад деревни Паршевникова. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2024 году:

ФИО работника	Должность	Наименование курсов
Распутина Татьяна Алексеевна	заведующий	«Контрактная система в сфере закупок для руководителей организаций- заказчиков (44-ФЗ), 40 часов, 2024 год

Болотина Елена Александровна	воспитатель	ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку инициативы», 36 часов, 2024 год Лучшие педагогические практики и передовые методики педагога дошкольного образования в контексте успешной ФГОСДО»,
------------------------------	-------------	--

Педагоги имеют благодарности Министерства образования Иркутской области, грамоты Отдела образования Черемховского района.

Вывод: В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова созданы кадровые условия, обеспечивающие реализацию ООПДО. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги МКДОУ детский сад деревни Паршевникова зарекомендовали себя как инициативные, творческие люди, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагога, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группе, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга учреждения.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическую работу в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова осуществляет заведующий. Вся система направлена на реализацию годовых задач. Годовые задачи на 2024 год реализованы в полном объеме, что говорит о состоянии методической работы на удовлетворительном уровне. Используемые формы организации методической работы - традиционные: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Проблема: В последние годы отмечается тенденция по снижению качества методической работы. Это объясняется тем, что в штатном расписании не предусмотрена должность завхоза, нет старшего воспитателя. Заведующий в течение рабочего дня занят решением хозяйственных вопросов, текущими делами и предоставлением срочно запрашиваемых отчетов. Разноплановость и многозадачность приводит к выгоранию и эмоциональному истощению.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбук и телевизор (личный) в группе.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видео-материалами, графическими редакторами.

В основном при подготовке занятий педагог использует интернет-ресурсы.

В учреждении стабильно и успешно функционирует сайт, его содержание и структура полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации.

Вывод: Методические условия, созданные в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение МКДОУ детский сад деревни Паршевникова - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада функционирует 1 разновозрастная группа, в групповую комнату входит спальная комната, приемная, туалет. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам.

Оборудованы, в соответствии с требованиями и оснащены новой мебелью и технологическим оборудованием: групповое помещение; пищеблок; прачечная; игровые прогулочные участки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МКДОУ детский сад деревни Паршевникова провел текущий косметический ремонт. В ноябре 2024 г. приобретены по субвенции игрушки для группы на сумму 30 тысяч рублей.

В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. Имеется видеонаблюдение центрального входа.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАПом на основании договора. Сотрудники проходят медицинские осмотры за счет средств работодателя по договору с ЦРБ № 1. Случаев производственного травматизма нет.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды МКДОУ детский сад деревни Паршевникова привлекают внимание родителей (законных представителей). Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. МКДОУ имеет свой сайт: <https://ds-parshevnikova-r138.gosweb.gosuslugi.ru>, функционирование которого решает

следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в МКДОУ детский сад деревни Паршевникова;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МКДОУ детский сад деревни Паршевникова, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), общественными организациями и заинтересованными лицами. Организация здоровьесберегающей деятельности.

Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании приказа МКДОУ детский сад деревни Паршевникова.

Также МКДОУ детский сад деревни Паршевникова зарегистрировано в сети ВКонтакте как государственная организация.

Имеющиеся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет решать многие задачи в электронной форме.

Вывод: Материально-техническое состояние МКДОУ детский сад деревни Паршевникова и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Проблемой в улучшении материально-технической базы остается проблема низкого финансирования. Необходимо оборудовать учреждение всем оборудованием для обеспечения безбарьерной среды.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКДОУ детский сад деревни Паршевникова разработана и утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования от 01.09.2020 г. приказ № 4. Проведение внутренней оценки качества образования за 2024 год, было проведено согласно приказа № 61 от 10.03.2025 года, в период с 25.03.2025 года по 05.04.2025 года. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детский сад деревни Паршевникова требованиям ФГОС. Ответственный за проведение ВСОКО - заведующий. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование воспитателя МКДОУ детский сад деревни Паршевникова и родителей;
- посещение НОД, мероприятий.

В ходе ВСОКО была проведена:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий реализации ООПДО;
- материально-технических условий реализации ООПДО;

-оценка финансовых условий реализации ООПДО;
 -анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством образовательных услуг;
 -анкетирование педагогов с целью выяснения сильных сторон, проблем и трудностей в деятельности ДОУ;

-оценка качества образовательной деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова. Анкетирование родителей, проводившееся в ходе ВСОКО показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников - 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников - 100%.
- удовлетворены материально-техническим оснащением - 100%;
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 100%;
- готовы рекомендовать родственникам и знакомым - 100%.

На основании результатов проведения ВСОКО была составлена аналитическая справка, результаты ВСОКО были рассмотрены на педсовете и использованы для отчета по результатам самообследования.

Вывод : МКДОУ детский сад деревни Паршевникова имеет функционирующую внутреннюю систему оценки качества образования. ООПДО разработана в соответствии с требованиями ФГОСДО. В ДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия для реализации образовательной программы.. Анкетирование педагогов показало желание сделать учреждение полностью соответствующим требованиям СанПин и ФГОС, для чего воспитатель готов повышать свой профессиональный уровень.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	15/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	2/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова являются:

1. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МКДОУ детский сад деревни Паршевникова обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
2. Образовательная программа дошкольного образования, разработанные коллективом МКДОУ детский сад деревни Паршевникова в соответствии с ФОП ДО и федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
3. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объёме.
4. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
6. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МКДОУ детский сад деревни Паршевникова являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.